

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE G. BARUFFI- MONDOVI'

ISTITUTO TECNICO

ANNO SCOLASTICO 23-24

PIANO DIDATTICO ANNUALE

Materia: **STORIA**

Ore Settimanali due

Classe: **5 AFM**

Insegnante: **Prof. Penza Manlio**

.....
ACCORDI DISCIPLINARI

Quando sarà possibile si affronteranno le tematiche storiche in accordo con il programma di lettere e con il docente di lingua inglese e di educazione civica.

L'uso costante della biblioteca di Istituto garantirà la consultazione di testi di approfondimento e/ o di narrativa. La didattica di tipo laboratoriale mette gli alunni al centro del loro processo di apprendimento con un coinvolgimento attivo in classe.

ACCORDO CON LA CLASSE

Con le alunne e gli alunni si è deciso di utilizzare lo strumento offerto da google classroom e del blog condiviso sul quale vengono pubblicati gli appunti e i links delle lezioni tenute in classe. Alcuni testi di approfondimento trovano spazio in una specifica sezione del blog e si evitano in questo modo le numerose fotocopie. In alcuni periodi dell'anno saranno possibili le interrogazioni programmate.

E' stato creato un gruppo google con cartelle condivise nelle quali alunni e insegnanti depositano i materiali di studio

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le forme di verifica prevalenti saranno le interrogazioni e i colloqui orali,(due nel trimestre, due-tre nel pentamestre) ma anche verifiche scritte semistrutturate, al termine di ogni modulo, per preparare i ragazzi alla prova d'esame.

Nel secondo periodo si prevedono per la quinta, interrogazioni- colloqui come simulazioni dell' orale dell' Esame, e due simulazioni di terza prova.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Concorrono alla valutazione periodica e finale delle competenze in materia di conoscenze e abilità i seguenti parametri : partecipazione in classe, impegno, metodo di studio, conoscenza dei contenuti, capacità di collegamenti. Per la valutazione delle prove orali si adotta la tabella di corrispondenza tra punti e livelli di conoscenza e di abilità già indicata nell' italiano.

1-2 gravissime lacune contenutistiche,gravi difficoltà logiche

3-4 conoscenze frammentarie, gravi lacune di base, difficoltà logiche, esposizione stentata e imprecisa

4,5-5,5 conoscenze incerte e superficiali,diffuse o non gravi lacune di base,difficoltà logiche,

esposizione semplice e stentata, impegno discontinuo

5,6-6,5 conoscenza dei contenuti senza particolari approfondimenti; esposizione semplice ma corretta e coerente, sicure, approfondite e articolate, buone capacità logiche, esposizione sicura e appropriata.

6,7 -7,5- conoscenze complete ma non approfondite, esposizione appropriata e sciolta

7,6-8) conoscenze sicure e precise, buone capacità logiche, esposizione sicura e precisa

9-10 conoscenze sicure e approfondite, capacità di rielaborazione personale e studio individuale anche di argomenti non affrontati in classe

CONTENUTI

UDA 1) LA PRIMA GUERRA MONDIALE

UDA 2) IL FASCISMO E IL NAZISMO

UDA 3) LA SECONDA GUERRA MONDIALE

UDA 4) LA GUERRA FREDDA

UDA 5) L'ITALIA REPUBBLICANA

UDA 6) PROBLEMI DELLA CONTEMPORANEITA'

| UNITA' DI APPRENDIMENTO 1: LA PRIMA GUERRA MONDIALE | | |
|---|--|--|
| COMPETENZE | OBIETTIVI DI PRESTAZIONE | PERIODO |
| <p>-correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Stabilire confronti tra i processi politici e militari che hanno portato all'unificazione italiana -riconoscere nella storia della postunificazione le radici storiche dei problemi dell' Italia contemporanea -Analizzare problematiche significative del periodo considerato, in particolare l' ascesa delle masse. -Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici dell'età giolittiana e individuarne i nessi con i contesti internazionali -Riconoscere negli eventi della Grande guerra cause e conseguenze per la successiva storia europea -Confrontare i diversi contesti storico-sociali ed economici tra Europa e Russia | <p>Settembre ottobre novembre</p> |
| CONOSCENZE | ABILITA' | CONTENUTI |
| <p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).</p> <p>Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.</p> <p>Categorie, lessico, strumenti e metodi</p> | <p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.</p> <p>Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento</p> | <p>Ripasso degli avvenimenti di fine '800: il Risorgimento, i problemi del post unificazione.</p> <p>Tra Ottocento e Novecento:le nuove masse e il potere</p> <p>La prima guerra mondiale</p> <p>L' Italia nella grande guerra</p> <p>Il comunismo in Russia</p> |

| | | |
|---|---|--|
| della ricerca storica (es.: critica delle fonti). | <p>storiografico.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.</p> | |
|---|---|--|

| UNITA' DI APPRENDIMENTO : 2) IL FASCISMO E IL NAZISMO | | |
|---|--|---|
| COMPETENZE | OBIETTIVI DI PRESTAZIONE | PERIODO |
| <p>-correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare gli aspetti fondanti dei totalitarismi novecenteschi -confrontare i diversi contesti politico-istituzionali, storico-sociali ed economici tra Italia e Germania -utilizzare categorie proprie del linguaggio economico per cogliere le caratteristiche della crisi del 29 e confrontarla con la contemporanea. | <p>novembre dicembre</p> |
| CONOSCENZE | ABILITA' | CONTENUTI |
| <p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).</p> <p>Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.</p> | <p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</p> | <p>Il fascismo in Italia Il nazismo in Germania Economia e politica tra le due guerre</p> |

| UNITA' DI APPRENDIMENTO 3: LA SECONDA GUERRA MONDIALE | | |
|---|---|--|
| COMPETENZE | OBIETTIVI DI PRESTAZIONE | PERIODO |
| <p>-correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>-riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <p>-Individuare orientamenti e dinamiche politico-militari, economico-sociali e culturali caratteristici del tempo della seconda guerra mondiale</p> <p>-Stabilire confronti, permanenze e differenze tra le modalità e le scelte (militari, politiche, economiche, culturali della seconda guerra mondiale rispetto ai conflitti precedenti.</p> <p>-Collegare gli esiti e i trattati di pace alle radici dei problemi contemporanei</p> | Gennaio febbraio |
| CONOSCENZE | ABILITA' | CONTENUTI |
| <p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).</p> <p>Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali.</p> <p>Radici storiche della Costituzione italiana.</p> | <p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p> <p>Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</p> <p>Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.</p> <p>Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p> | <p>La seconda guerra mondiale</p> <p>L'Italia nella guerra</p> <p>Lo sterminio degli ebrei</p> |

| UNITA' DI APPRENDIMENTO 4: LA GUERRA FREDDA | | |
|--|--|-----------|
| COMPETENZE | OBIETTIVI DI PRESTAZIONE | PERIODO |
| <p>-correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>-riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <p>-Individuare orientamenti e dinamiche politico-sociali dei paesi che si fronteggiarono nella guerra fredda</p> <p>-Individuare negli eventi legati alla guerra fredda le radici prossime dell'attuale scenario globale</p> <p>-Stabilire confronti tra modelli politici e sociali contrapposti.</p> | Marzo |
| CONOSCENZE | ABILITA' | CONTENUTI |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| <p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).</p> <p>Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.</p> <p>Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).</p> <p>Radici storiche della Costituzione italiana.</p> | <p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</p> <p>Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.</p> <p>Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p> | <p>La guerra fredda</p> |
|---|--|-------------------------|

| UNITA' DI APPRENDIMENTO 5: L'ITALIA REPUBBLICANA | | |
|---|---|-------------------------------|
| COMPETENZE | OBIETTIVI DI PRESTAZIONE | PERIODO |
| <p>-correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuare la specificità del caso italiano rispetto a quelle degli altri paesi occidentali -Collegare i mutamenti economici ai mutamenti sociali -Stabilire confronti tra la realtà odierna e il passato più recente | <p>Marzo aprile</p> |
| CONOSCENZE | ABILITA' | CONTENUTI |
| <p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).</p> <p>Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-</p> | <p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</p> <p>Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.</p> <p>Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento</p> | <p>L' Italia repubblicana</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>istituzionali. Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro. Radici storiche della Costituzione italiana.</p> | <p>storiografico. Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento. Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p> | |
|--|---|--|

| UNITA' DI APPRENDIMENTO 6: PROBLEMI DELLA CONTEMPORANEITA' | | |
|--|---|--|
| COMPETENZE | OBIETTIVI DI PRESTAZIONE | PERIODO |
| <p>-correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. · riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>L'alunno sa: -Comprendere come il processo di decolonizzazione ha interagito con le vicende del resto del mondo -stabilire confronti tra modelli di sviluppo differenti, in particolare lo sviluppo dell' Europa -Cogliere e discutere i problemi attuali nella loro complessità -Usare un lessico specifico sui temi economici e politici.</p> | <p>maggio</p> |
| CONOSCENZE | ABILITA' | CONTENUTI |
| <p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo. Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione). Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale. Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro. Radici storiche della Costituzione italiana.</p> | <p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari. Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento. Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione</p> | <p>La decolonizzazione L'Asia orientale Medio Oriente e mondo islamico Il tempo del disordine</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali. | |
|--|--|--|

Mondovì, novembre 2023

prof. Manlio Penza